

Divulgação dos minicursos

Minicurso 1:

Minicurso #cbielaclo2015

Faça sua inscrição agora: <http://migre.me/qMPDb>

Título do Minicurso: Escrita coletiva: a construção de um texto virtual com o apoio da recomendação de conteúdo

Autores: Sandra Andrea Assumpção Maria (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Leticia Rocha Machado (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), Patricia Alejandra Behar (Universidade Federal do Rio Grande do Sul).

Resumo: Com o avanço tecnológico mudanças significativas ocorreram na sociedade e inclusive na educação. O processo de escrita incorporou recursos e tecnologias que hoje fazem parte do desenvolvimento de um texto, tanto para a sua criação quanto para possibilitar o desenvolvimento dos processos de colaboração e cooperação. A escrita coletiva é uma nova forma de produção textual, onde é possível fazer uso de tecnologias que favorecem a interação entre os participantes visando um objetivo em comum. Por sua vez, essas tecnologias estão integrando novos recursos que, apoiados em uma metodologia educacional, podem potencializar a escrita na coletividade. Portanto, a fim de discutir e refletir sobre este processo, este minicurso tem por objetivo o uso de um editor de texto coletivo e sua aplicação em práticas educacionais inovadoras que incluam como estratégia pedagógica o uso de um sistema de recomendação de conteúdo.

Minicurso 2:

Minicurso #cbielaclo2015

Faça sua inscrição agora: <http://migre.me/qMPDb>

Título do Minicurso: Dados Educacionais Abertos e Conectados

Autores: Armando Barbosa Sobrinho (Universidade Federal de Alagoas), Judson Melo Bandeira (Universidade Federal de Alagoas), Thiago José Tavares Ávila (Universidade Federal de Alagoas), Williams Lourenço de Alcantara (Universidade Federal de Alagoas) Ig Ibert Bittencourt (Universidade Federal de Alagoas), Seiji Isotani (Universidade de São Paulo).

Resumo: Atualmente, grandes quantidades de dados educacionais são publicados na web em diversos formatos. Grande parte desses dados são publicados em formatos não

estruturados, que são compreendidos apenas por humanos. Os Dados Conectados agregam semântica a uma base de dados e entre bases de dados diferentes, mediante o estabelecimento de relações entre dados publicados em diferentes fontes, e ainda, representá-los de forma que sejam compreensíveis por máquina. A publicação de dados abertos conectados possibilita o processamento automático de grande quantidade de dados, a execução de inferências e o reuso destes dados, viabilizando a construção de bases de conhecimento que apoiarão a melhoria da gestão e do desenvolvimento educacional. Este minicurso objetiva trazer os principais conceitos de dados abertos conectados assim como aplicará a prática no cenário educacional.

Minicurso 3:

Minicurso #cbielaclo2015

Faça sua inscrição agora: <http://migre.me/qMPDb>

Título do Minicurso: Sobre cursos introdutórios de programação na modalidade MOOC utilizando Moodle [Ferramentas para viabilizar cursos introdutórios de programação na modalidade MOOC utilizando Moodle]

Autores: Leônidas de Oliveira Brandão (Universidade de São Paulo), Romenig da Silva Ribeiro (Universidade de São Paulo).

Resumo: Neste minicurso apresentamos um conjunto de sistemas computacionais que possibilitam a construção e gerenciamento de cursos introdutórios de programação em ambientes Web. Como gerenciador de cursos empregamos o sistema Moodle, enriquecido por dois pacotes, o iTarefa e o VPL, ambos livres e disponíveis na área de contribuições ao Moodle. Estes pacotes dispõem de recursos para avaliação automática de exercícios e permitem o emprego do paradigma de programação visual (PV) ou de programação tradicional, na forma de texto, como na linguagem C.

O ambiente de PV será o iVProg, enquanto que no modelo de programação tradicional, será usada a linguagem C. O iVProg é um sistema de PV que usa blocos de comando para a construção dos algoritmos, dispendo de recursos para avaliação automática de exercícios. A literatura aponta que para cursos introdutórios os aprendizes dispendem um esforço menor com o uso da PV quando comparado com a programação textual, em geral, devido a PV permitir que os aprendizes se concentrem em aprender os conceitos de algoritmos e não em detalhes de sintaxe da linguagem de programação.

A integração do iVProg ao ambiente Moodle é proporcionado pelo pacote iTarefa, que dispõe de vários outros recursos didáticos. O pacote VPL permite a integração de ambientes de programação ao Moodle, além de possibilitar o automatização da validação automática de exercícios, podendo usar diversas linguagens de programação.

Deste modo, os pacotes citados possibilitam o uso do Moodle para introdução à programação em larga escala, como na modalidade "Massive Open Online Course" (MOOC).

Mesmo em cursos presenciais, estes recursos são úteis, podendo reduzir a carga de trabalho do professor, além de permitir que os alunos sejam estimulados a resolverem um maior número de exercícios, por disporem de retroação imediata. Durante o curso, poderá ser discutido como preparar um ambiente com esse conjunto de sistemas. Adicionalmente, proporemos exercícios de programação no ambiente para que os participantes se familiarizem com o ponto de vista do aprendiz para, posteriormente, o experimentarem sob o ponto de vista do professor/autor.

Minicurso 4:

Minicurso #cbielaclo2015

Faça sua inscrição agora: <http://migre.me/qMPDb>

Título do Minicurso: Métodos estatísticos para a pesquisa na área de informática em educação

Autores: Patrícia Leone Espinheira Ospina (Universidade Federal de Pernambuco), Ranilson Oscar Araújo Paiva (Universidade Federal de Alagoas), Diego Derneval Medeiros da Cunha Matos (Universidade Federal de Alagoas), Ig Ibert Bittencourt Santana Pinto (Universidade Federal de Alagoas).

Resumo: A gestão inteligente da aprendizagem é uma solução de base tecnológica e faz uso tanto da inteligência humana quanto da inteligência artificial para apoiar a tomada de decisões pedagógicas, bem como ampliar a experiência da aprendizagem individual e em grupo. Assim, é de grande relevância propor técnicas de mineração de dados educacionais para a personalização da aprendizagem e técnicas de gamificação para a motivação e engajamento de estudantes. No entanto, todo processo deve ser validado, isto é a etapa seguinte à implementação das técnicas de mineração de dados e gamificação. Ou seja, a investigação empírica da efetividade do emprego das técnicas acima citadas e adicionalmente a extração de boas práticas pedagógicas para a gestão inteligente da aprendizagem. Neste contexto de validação e construção de modelos matemáticos que possam explicar as práticas pedagógicas para a gestão inteligente da aprendizagem é que se torna indispensável o uso da estatística e esta é a área de interesse do minicurso que propomos.
